

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

杨帆

学校名称（盖章）：西安医学院

学校主管部门：陕西省

专业名称：康复治疗学

专业代码：101005

所属学科门类及专业类：医学 医学技术类

学位授予门类：理学

修业年限：四年

申请时间：2016-07-05

专业负责人：张永爱

联系电话：18629331091

教育部制

学校基本情况表

学校名称	西安医学院	学校代码	11840
邮政编码	710021	学校网址	http://www.xiyi.edu.cn/
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 部委院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
	<input type="checkbox"/> 985 <input type="checkbox"/> 211		
现有本科专业数	13	上一年度全校本科招生人数	2913
上一年度全校本科毕业生人数	2343	学校所在省市	陕西西安未央区辛王路1号
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input type="checkbox"/> 经济学 <input type="checkbox"/> 法学 <input type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input checked="" type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 理工 <input type="checkbox"/> 农业 <input type="checkbox"/> 林业 <input checked="" type="checkbox"/> 医药 <input type="checkbox"/> 师范 <input type="checkbox"/> 语言 <input type="checkbox"/> 财经 <input type="checkbox"/> 政法 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 艺术 <input type="checkbox"/> 民族		
专任教师总数	750	专任教师中副教授及以上职称教师数	428
学校主管部门	陕西省	建校时间	1951年
首次举办本科教育年份	2006年		
曾用名			
学校简介和历史沿革	西安医学院创建于1951年，其前身为陕西省卫生学校、陕西省卫生干部学院。1994年更名为陕西医学高等专科学校。2006年2月，经国家教育部批准，升格为本科院校，更名为西安医学院。学校总占地面积79.3万m ² ，建筑面积44.5万m ² ，固定资产总值9.94亿元。直属附属医院5所，非直属附属医院18所，其他各类实践教学基地46所。现有临床医学院等12个教学单位。开办有研究生教育、普通本科教育和继续教育。临床医学具有一级学科硕士学位授予权，有二级学科硕士学位授权点6个。本科教育开办有临床医学等13个本科专业。学校现有专任教师750人，具有副高及其以上职称的428人。		

申报备案专业数据

专业代码	101005	专业名称	康复治疗学
学位	理学	修业年限	四年
专业类	医学技术类	专业类代码	1010
门类	医学	门类代码	10
所在院系名称	护理学院		

授课教师表

姓名	性别	年龄	拟任课程	专业技术职务	最后学历毕业学校	最后学历毕业专业	最后学历毕业学位	研究领域	专职/兼职
杨石照	男	54	系统解剖学B	教授	西安交通大学医学院	临床医学	学士	解剖学	专职

王兰	女	57	组织学与胚胎学	教授	西安交通大学医学院	临床医学	学士	组织胚胎学	专职
朱娟霞	女	44	生理学	副教授	西安交通大学医学院	生理学	硕士	生理学	专职
张润琪	男	57	病理学	教授	西安交通大学医学院	临床医学	学士	病理学	专职
王湘	女	44	病理生理学A	副教授	西安交通大学医学院	内科学	硕士	病理生理	专职
周伊	女	43	机能实验学	副教授	西安交通大学医学院	生理学	硕士	生理学	专职
李雪萍	女	47	诊断学	教授	西安交通大学医学院	内科学	博士	内科学	专职
曹平	男	57	外科学	副教授	西安交通大学医学院	临床医学	学士	外科学	专职
宋梅	女	41	内科学	副教授	西安交通大学医学院	临床医学	硕士	内科学	专职
李静	女	38	家庭保健学	副教授	西安交通大学医学院	妇女保健与儿少卫生	硕士	临床康复	专职
王立芹	女	42	疼痛治疗学	副教授	西安交通大学医学院	妇女保健与儿少卫生	硕士	临床康复	专职
周小兰	女	48	康复护理学	副教授	新疆医科大学护理学院	护理学	硕士	临床康复	专职
孙静	女	39	医学影像学	副教授	西安交通大学医学院	影像学	硕士	影像诊断	专职
刘曼玲	女	52	临床医学概论	主任医师	西安交通大学医学院	临床医学	硕士	儿科学	专职
孟黎	女	53	临床医学概论	主任医师	延安大学医学院	临床医学	学士	临床康复	专职
张永爱	女	45	医学统计学	教授	韩国庆熙大学	护理学	博士	统计学	专职
朱一平	男	56	生物力学	主任医师	西安交通大学医学院	医学管理	硕士	临床康复	兼职
李树伟	男	50	物理治疗评定学	主任医师	陕西中医学院	临床医学	学士	康复工程；临床康复	兼职
安明军	男	51	针灸学	主任医师	陕西中医学院	临床医学	硕士	中医学；针灸学	兼职
刘江静	男	44	运动治疗学	副主任医师	兰州大学	临床医学	学士	神经康复	兼职
肖建华	男	52	心肺系统物理治疗学	副主任医师	郧阳医学院	临床医学	硕士	康复管理	兼职
何喜宁	女	41	神经系统物理治疗学	副主任医师	西安交通大学医学院	儿科学	学士	儿童物理治疗学	兼职
贾晓军	男	53	骨骼肌肉系统物理治疗学	副主任医师	南京海军医学院	临床医学	大专	骨关节、脊髓损伤康复	兼职
李红霞	女	50	儿童物理治疗学	主任医师	陕西中医学院	临床医学	学士	儿童康复	兼职
李树伟	男	50	传统康复治疗学	主任医师	陕西中医学院	临床医学	学士	康复工程；临床康复	兼职

王辉	男	35	运动疗法技术学	主治医师	郑州大学	临床医学	学士	运动治疗学	兼职
王黎	男	44	作业治疗学	副主任医师	鄢阳医学院	临床医学	学士	作业治疗	兼职
郝静	男	38	语言治疗学	主治医师	南方医科大学	康复医学	硕士	语言治疗	兼职
陈庆忠	男	51	日常生活技能与环境改造	主任医师	延安医学院	临床医学	学士	临床康复	兼职
张东宁	男	42	康复心理学	副教授	陕西师范大学	心理学	硕士	临床心理学	专职
乔鸿飞	女	41	推拿学	副主任医师	西安交通大学医学院	外科学	硕士	神经功能障碍康复	兼职
周晓丽	女	40	老年医学	副教授	西安交通大学医学院	内科学	硕士	老年病	专职
王静	女	37	康复护理学	讲师	西安交通大学医学院	医学管理学	硕士	康复护理	专职
褚静	女	37	家庭保健学	讲师	西安交通大学医学院	临床医学	硕士	临床康复	专职
李菲	女	37	临床营养学	讲师	西安交通大学医学院	临床医学	硕士	康复管理	专职
李贞	女	38	疼痛治疗学	讲师	西安交通大学医学院	护理学	硕士	康复护理	专职
胡敏华	女	37	康复心理学	讲师	西安交通大学医学院	护理学	硕士	护理心理	专职
唐争艳	女	35	医学统计学	讲师	西安交通大学医学院	护理学	硕士	统计学	专职
白燕	女	44	医学心理学	讲师	西安交通大学医学院	内科学	硕士	精神病学	专职
赵联社	男	57	针灸学	教授	西安交通大学医学院	护理学	学士	中医学	专职

核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
系统解剖学	108	6	杨石照	1
病理学	100	6	张润琪	3
诊断学	108	6	李雪萍	2
外科学	68	4	曹平	3
医学统计学	36	4	张永爱	5
物理治疗评定学	90	6	李树伟	4
运动治疗学	108	6	王辉	5
心肺系统物理治疗学	36	2	肖建华	5
神经系统物理治疗学	36	2	陈庆忠	5
骨骼肌肉系统物理治疗学	36	2	贾晓军	6
儿童物理治疗学	36	2	李红霞	5
传统康复治疗学	36	2	李树伟	6
运动疗法技术学	36	2	王辉	6

作业治疗学	36	2	王黎	5
语言治疗学	36	2	郝静	6
日常生活技能与环境改造	36	2	陈庆忠	5
康复心理学	54	4	胡敏华	6
针灸学	54	4	安明军	5
推拿学	72	4	安明军	6

专业主要带头人简介

姓名	张永爱	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	护理学院院长
拟承担课程	医学统计学			现在所在单位	西安医学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2016年毕业于韩国庆熙大学护理专业 博士						
主要研究方向	妇女保健、护理管理						
获教学成果奖项情况	2012年获陕西省教育厅教学成果二等奖；2013年获陕西省教育厅教学成果一等奖						
获科研成果奖项情况	2014年获国家专利一项						
目前承担教学项目情况	1. CBL联合PDCA循环标准化教学模式在护理本科临床教学中的应用研究，主要负责人（陕西省教育厅教学改革项目）；陕西省《护理特色专业》项目负责人；陕西省《护理人才培养模式创新实验区》项目负责人；陕西省《专业综合改革试点》项目负责人；省级《妇产科护理学》精品课程 负责人						
目前承担科研情况	1. 提高空巢老人心理健康状况及生活质量的干预研究（科技厅） 主持；2. 陕西省护理人员离职意愿及影响因素的模型构建（教育厅），主要负责；3. 精神残疾人的就业价值观的预测研究（科技厅），主要负责						
近三年获得教学研究经费（万元）	30			近三年获得科学研究经费（万元）	5		
近三年给本科生授课（理论教学）学时数	140			近三年指导本科毕业设计（人次）	0		

姓名	朱一平	性别	男	专业技术职务	主任医师	行政职务	院长
拟承担课程	心肺系统物理治疗学；康复心理学；日常生活技能与环境改造			现在所在单位	陕西省康复医院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2012年西安交通大学医院管理硕士						
主要研究方向	康复管理； 心肺康复						
获教学成果奖项情况							
获科研成果奖项情况							

目前承担教学项目情况	目前主持一项省级科研项目，以“专业机构为中心辐射社区”康复业务托管模式研究；指导两项省级科研项目：李丹丹项目，ZT-III生物方法联合康复治疗痉挛型脑瘫肢体功能障碍的临床疗效评价；汪娅莉项目，ZT-III生物方法结合传统康复手法治疗吞咽障碍的临床疗效评估。		
目前承担科研情况			
近三年获得教学研究经费（万元）	0	近三年获得科学研究经费（万元）	0
近三年给本科生授课（理论教学）学时数	0	近三年指导本科毕业设计（人次）	0

姓名	乔鸿飞	性别	女	专业技术职务	副主任医师	行政职务	教学秘书
拟承担课程	神经系统物理治疗学			现在所在单位	西安交通大学第二附属医院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2005年毕业于西安交通大学 硕士 外科学专业						
主要研究方向	神经功能障碍康复基础与临床研究						
获教学成果奖项情况							
获科研成果奖项情况							
目前承担教学项目情况	目前主持西安交通大学第二附属医院项目，超短波联合夹脊电针对脊髓损伤大鼠内源性神经干细胞的影响研究						
目前承担科研情况							
近三年获得教学研究经费（万元）	0	近三年获得科学研究经费（万元）	3.8				
近三年给本科生授课（理论教学）学时数	120	近三年指导本科毕业设计（人次）	256				

其他办学条件情况表

申报专业副高及以上职称（在岗）人数	34	其中校外兼职人数	10	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	40（台/件）
-------------------	----	----------	----	-----------------------	---------

可用于该专业的教学设备总价值(万元)

3054

主要设备

学校名称	设备名称	型号规格	数量	购入时间
西安医学院	智能康复ST联合单元-吞咽小屋(成人)	无	1	2015年
西安医学院	手功能康复训练系统	H200	1	2015年
西安医学院	经颅直流电刺激(一拖一)带语言系统	IS200	1	2016年
西安医学院	反重力减重跑台	M320	1	2015年
西安医学院	智能康复PT联合单元(成人)	无	1	2015年
西安医学院	(成人)康复下肢机器人	LoKomat V6Nanos	1	2016年
西安医学院	便携式三维重力步态分析系统	Locometrix	1	2015年
西安医学院	多关节等速力量测试与训练系统	SYSTEM 4	1	2015年
西安医学院	(儿童)康复下肢机器人	LoKomat ProPed	1	2015年
西安医学院	多功能神经康复治疗仪(一拖四)	WOND2000F1	1	2015年
西安医学院	电脑中频电疗仪	CM2000DII	2	2015年
西安医学院	成人康复医学心理测试系统	P-CXC 5.0	1	2011年
西安医学院	体重、身体脂肪测量器	V-BODY HBF-701	2	2011年
西安医学院	多感心理放松系统	03型*	1	2011年
西安医学院	言语训练卡片	W-YYK_52*21*36	1	2011年
西安医学院	引导性上肢训练器	O-YSX*	1	2011年
西安医学院	踝关节活动训练器	E-HXQ-02*	1	2011年
西安医学院	股四头肌训练椅	E-GST-01*	1	2011年
西安医学院	肢体康复器	E-ZXQ-01*	1	2011年
西安医学院	活动平板(医用慢速跑台)	G-HDP-03*	2	2011年
西安医学院	生物反馈仪	Spirit-8(A)_一拖二	1	2011年
西安医学院	PT训练床	无	2	2011年
西安医学院	划船器	无	1	2011年
西安医学院	按摩床	无	1	2012年
西安医学院	训练用阶梯	G-FTI-01*	1	2009年
西安医学院	下肢功率车	E-XZG*	2	2009年
西安医学院	平衡触觉板	C-T0045*	1	2009年
西安医学院	手动减重步态训练器	G-JZB-01*	1	2009年
西安医学院	爬行架	C-PXJ_80*40*47-62	1	2009年
西安医学院	手功能组合训练箱	O-SZX-01*	1	2009年
西安医学院	上肢协调功能练习器(腕)	E-SZX-03*	1	2009年
西安医学院	肩梯	E-JT1_55*100*122	1	2009年
西安医学院	主被动上下肢训练器	AP-SXQ-01*	1	2009年
西安医学院	智能高级推拿手法测定系统	ZTC-II	1	2009年
西安医学院	亚健康检测系统	JQ-MDI	1	2009年

增设专业的理由和基础

附件 1

设置康复治疗学本科专业 论证报告

一、增设康复治疗学专业的必要性

1. 康复医学教学在现代医学教育中的地位和作用

康复医学是一门独立的医学应用学科,属于第四医学,它与预防医学、保健医学、临床医学共同组成了全面医学,缺少康复医学,现代医学是不全面的。康复医学在服务对象、工作范围、目标、任务和要求方面与医学的其它部分相比有着很大的不同。从康复工作的范围来看,它包括医疗康复、康复工程、教育康复、社会康复、职业康复等方面。它的服务对象是身心、社会功能障碍的病、伤、残者。它的目的是综合、协调地应用各种措施,消除或减轻病、伤、残者的身心障碍和社会功能障碍,达到保持生理、感官、智力精神和社会功能上的最佳水平,从而使其提高生存质量,最终融入社会。它的任务是使病、伤、残者所丧失或削弱的身心和社会功能尽快、尽最大可能地恢复、代偿或重建,以达到最佳状态;使病、伤、残者能担负起他们能担负和应担负的社会职能。

2. 国内外康复医学教育的现状

现代康复医学起源于美国,至今已有 70 余年的历史。20 世纪 50 年代起,美国、加拿大、法国、英国等国家开始设立学校,培养康复治疗师,逐渐普及至欧洲、澳洲、亚洲许多国家。在美国,康复医学

专业已成为最热门的专业，并形成培养康复医师、康复治疗师及康复护士等康复医学技术人才并进的格局，康复作为一种绿色疗法在 21 世纪将成为最受欢迎的疗法。

由于社会 and 经济发展方面的差异，在康复医学专业人员的培训方面各国康复医疗水平及模式上都有所不同。国际上的康复治疗师的培养主要有两种模式：一是在大学或医学院设置物理治疗（PT）专业、作业或职业（OT）治疗专业，培养大学本科、硕士、博士层次的康复治疗师，如我国的香港、台湾等地及美国、加拿大等国家；二是建立专门的康复学院或康复治疗师学校，培养本科、硕士、博士层次的康复治疗师，如日本、荷兰等国。康复治疗师的资格认定一般由相应的学会或协会负责。

现代康复医学教育在我国起步较晚，二十世纪八十年代后期我国开始引入国外康复医学理论和技术，并发挥了中西医结合的优势，发展成为具有中国特色的康复医学，使中国康复医学在世界康复医学中占有特殊的地位。1982 年中山医科大学率先设立了康复医学教研室。1984 年原卫生部确定在医学本科院校中增设康复医学课程。1992 年原卫生部召开康复医学教育研讨会，并颁发了《康复医学教育方案》，制定康复治疗师（士）、康复医师的培养方案和教学计划。2001 年起，教育部批准首都医科大学、南京医科大学、福建医科大学等 5 所院校正式开设康复治疗学专业本科教育，学制 4 年，授予理学学士学位，从而开始步入正规办学阶段。截至 2015 年，全国共有 240 余所本专科院校开设了康复治疗学专业，其中本科院校 80 所、专科院

校 160 所。少数院校的课程设置已被世界物理治疗师联盟 (WCPT) 和世界作业治疗师联盟 (WFOT) 认定 (如昆明医科大学)。一些中医院校还开设了有中国色的康复专业,目前已形成集博士、硕士、本科、专科多层次、全覆盖的康复医学教育体系。

陕西省现状:陕西中医药大学以针灸推拿为基础开设本科康复治疗学专业,西安体育学院开设运动康复专业,毕业生没有行医资格。两者每年毕业 40 余人。

3.康复治疗学专业本科教育的重要性和必要性

3.1 满足我国各类康复人群及整体医疗卫生服务需求

国家经济建设和社会文明的进步,推动着国人对提高生存质量的渴望以及更新健康价值取向,由此而呼唤更好的康复医疗服务和全面康复。强调人体功能和生命质量,以身体、心理、社会整体健康作为医学目标的现代康复医学发展日益迅速。康复医学是不同于临床医学的一门跨科学科,有明确的专业特色和独立的技术体系,它的服务对象主要是残疾人,以及有各种功能障碍进而影响正常生活、学习和工作的老年病、慢性病者。中国有 8500 万残疾人,同时,我国人口老龄化进程正在加快,据世界卫生组织预测,到 2020 年,预计我国老年人口将达到 2 亿 5 千万以上;老年患者中约有 50%需要康复医学服务,未来 40 年,我国人口老龄化将导致神经退行性疾病发病率显著上升,解决认知、行为与精神障碍,实现个人的身心全面健康已成为国家的迫切需求。此外,由于疾病谱的变化,慢性病的问题将更加突出,需要进行康复医疗的慢性病所致功能障碍者为数也不少。如再加上一些

急性伤病及术后患者，需要康复服务的人数还将增加。这一庞大康复服务群体急需培养大批专业化的康复治疗师。

3.2 各类机构康复需求增加，康复专业人才不足

根据卫生部公布的医疗机构的数据和综合医院康复科对治疗师数目的规定，截至 2010 年 7 月，全国综合医院所需要治疗师的总人数约为 8 万人，其中三级医院需求量约为 2 万人，一级医院约为 1 万人，二级医院需求量约为 5 万人。按照卫生部的指导意见，我国将逐步建成约 1 万个城镇社区卫生服务中心和约 8 万个城镇社区卫生服务站。康复医疗服务是社区卫生服务的重要内容之一，因此未来将需要更大量的社区康复治疗师。在陕西，县区级医院康复医学科很少见康复治疗学专业本科毕业生。例如，陕西省卫计委和省残联在全省 107 个县（区）中，挂靠各县（区）医院或中医院康复医学科联合建立了 96 所县（区）级残疾人康复中心，其中绝大部分没有本科毕业的康复治疗师，按每所需求 4 名治疗师计算，仅此就需约 400 名治疗师。

我国有近 4 万家不同性质的**养老机构**和 600 多家**儿童社会福利机构**，全国共有各类各级残疾人康复机构 19000 多家，至少需要 4 万名康复技术人员。目前我国养老机构的床位数还不到老龄人口的 0.8%，而实际上有 11% 的老年人有入住养老机构的需求，如果我国老年人集中供养的床位数接近或达到国外发达国家 5%—7% 的平均水平，按照上述配备原则，则康复技术人员的需求将会成倍增加。若参照美国 20 世纪末的人均标准，到 2015 年，我国需要约 35 万左右的康

复治疗学专业人才，而现阶段我国各类康复治疗人才大约为 4 万人。由于各个康复机构、医院和社区卫生服务中心严重缺乏康复技术人才，为上述人群提供康复服务的能力非常有限，还达不到 20%，康复效果难尽人意，康复服务缺乏专业性，至今没有形成专业化建设的规模和基础，这些康复机构的发展状况都令人担忧。在 2007 年 8 月 18 日召开的第二届北京国际康复论坛上，中国康复研究中心主任、博士生导师李建军指出：严重缺乏康复人才，是制约中国康复医学事业发展的“瓶颈”。

3.3 专业人才培养规范化的需要

目前，中国康复技术人才的缺口非常大，其中，康复治疗师只有 5000 多人。与发达国家相比，中国的康复技术人员与人口的比例非常低。以物理治疗师为例，目前世界各国物理治疗师和作业治疗师的人数与人口的比值在平均大约 70 人/10 万人口，挪威是 145.63 人/10 万人口，荷兰是 67.97 人/10 万人口，澳大利亚是 48.37 人/10 万人口，加拿大是 25.12 人/10 万人口，美国是 17.34 人/10 万人口，日本是 11.92 人/10 万人口，马来西亚是 1.46 人/10 万人口，中国大陆是 0.4 人/10 万人口。人才是事业发展的保证，康复事业要发展，必需重视康复教育，加强康复人才培养。近几年来，中国已有多所大学相继设立了康复医学和治疗学专业，与国外康复治疗学专业相比，我国康复治疗学专业教育起步晚、基础差、底子薄。培养教育存在着缺乏规范化、与国际标准要求不接轨等问题，影响质量。因此，提高康复治疗学专业教育水平，建立与国际接轨的康复治疗学专业教育模式，培养更多高

层次康复治疗人才迫在眉睫。

二、设置本科层次康复治疗学专业的可行性

1. 办学经验丰富、师资力量雄厚

西安医学院护理学院已有 60 年的发展历史,从 2006 年起开办了护理专业本科教育。目前设有护理学基础教研室、内科护理学教研室、外科护理学教研室、妇产科护理学教研室、儿科护理学教研室、护理实验中心等 6 个教研室。通过几代人的艰苦奋斗,目前已建立了一支素质较高的专任教师队伍,现有专任教师 67 人,其中高级职称 25 人,占 37.3%,中级职称 34 人,占 50.7%,硕士及以上学历者 24 人,占 35.8%,多人在专业学术学会承担不同职务。本专业师资结构合理、相对稳定,有学术造诣较高的学科带头人。能够满足康复治疗学专业本科各门专业基础课和专业课的课程教学。

为开设康复治疗学专业,学院高度重视专业师资队伍建设,一方面派中青年教师赴三级医院康复科培训及在职攻读学位,并努力创造条件有计划地选送部分教师去国内或海外高水平大学研修。另一方面我校学科资源和综合资源优势明显,为该专业的基础课教学和专业课教学创造了良好的教学条件。基础课程由基础医学部承担,确保了厚基础高起点;专业课教学由护理学院、临床医学院、陕西省康复医院共同承担。第三方面,与陕西省康复医院联合办学,在师资水平、教学设备、实习科室、实验室和图书馆等康复领域有较好基础和保障,充分满足了高质量高水平教学的需要。

联合办学的陕西省康复医院是陕西卫生区域规划唯一的一所纳

入三级医院管理的省级专科康复医院也是陕西省唯一一所融医疗、预防、康复、教科研于一体的非营利性省级医疗康复机构。该医院设立了所有康复主要治疗科室和临床科室，医院现有固定资产 3 亿元，医疗设备总价值约 9000 余万元；批准编制床位 560 张，实际开放床位 800 张，在岗职工 856 人，其中卫生技术人员 695 人，副高职称以上学科带头人 69 人，中级职称 202 人；设建制科室 58 个（其中业务科室 42 个）；开设主要康复科室有：儿童医学康复中心（儿童康复一、二、三科）、康复治疗部、运动疗法一二科、作业疗法科、语言言语疗法科、康复工程部、中医康复科、疼痛康复科、神经康复一二三科、听力视力康复中心、心肺老年康复科、脊髓损伤康复科、肿瘤康复科、精神康复科、残疾人流动眼科医院等；同时开设内科、普外科，骨科，妇产科，儿科以及相应配套的特诊检查等临床医疗、医技科室十余个。现有院内业务用房 47000 平方米，外租业务用房 3000 余平方米，其中康复训练业务用房面积 12000 平方米；康复设施设备按国家卫计委 2012 年版标准完全满足三级康复专科医院配置要求，除常规康复设备外，主要高端康复设备有平衡训练系统、三维步态测试训练系统、上、下肢康复机器人、水疗设备等。陕西省康复医院长期担任西安交通大学、陕西中医药大学和西安体院学院康复专业的教学实习任务，因此康复专业的每个方向（临床康复学、运动疗法、作业疗法、言语疗法、康复工程等）都有 2 名或以上理论与教学实践经验丰富的高职人员，能提供现代康复治疗学专业教学、见习实习所需的人员、场地、设备。

2.教学条件完善

专业建设是全面提高人才培养质量、提升整体水平的根本，是一项牵动全局、具有战略意义的重要工作。护理学院根据康复治疗学专业特点，依托学校强大的基础教育教学实力和陕西省康复医院等医院临床基地资源优势，组织开展各项专业建设活动，通过国内调研、召开研讨会等工作，形成了人才培养方案新思路。

康复治疗学是一门技术性含量很高的专业，为了培养学生的实践操作、动手能力和创新能力，我院构建了以能力培养为主线，多层次、多模块、相互衔接的实践教学体系。康复治疗学专业教育充分利用我校的综合资源优势，努力为该专业的基础课教学和专业课教学创造良好的教学条件。专业课教学和学生的生产实习由护理学院和临床医学院、陕西省康复医院共同承担，具有康复设备先进、康复功能完善、技术力量雄厚的康复医学高级人才培养平台；护理学院拥有专业实验室建筑面积 6558 平方米，实验中心拥有仪器设备 712 台，总价值 662.6 万元。建成了包括心肺听诊技能训练室、ICU 急重症监护室、婴幼儿心智发展训练室、护理心理治疗室、康复治疗室、社区护理实验室、老年病房、中医护理实验室等在内的多个综合技能实验室。拥有 SimMan 综合模拟人、Hurt 全功能创伤模型、心肺听触诊电子标准化病人、多感心理放松系统、成人康复医学心理测试系统、生物反馈仪、活动平板（医用慢速跑台）、肢体康复器、股四头肌训练椅、引导性上肢训练器、言语训练卡片、Simman 护理病例及课程、老人护理模型及应用软件等教学仪器设备。

护理学院确定以陕西省康复医院为主的 9 家单位为我院该专业合作教学单位和实验、实习基地,专业教学实验开出率能达到 100%。已与西安医学院 3 家附属医院、陕西省康复医院、西安交通大学第一二附属医院、西安市红十字会医院、西安市中医医院、西安市儿童医院等 9 家三级甲等医院建立了长期友好的合作关系,临床实习和见习基地能够很好的满足本科生实践教学的要求。

3.科研力量较强

近 3 年我院教师主持省级、院级课题 22 余项;主编和参编教材 20 余部;发表论文 60 余篇,荣获各种奖项 30 余次,2013 年至今在核心期刊上发表的论文共 30 余篇,其中 SCI、CSCD、MEDLINE 10 余篇。陕西省康复医院现主持吴阶平基金会项目 4 项、省级课题 4 项、完成省级课题 1 项,参与国家支撑课题 1 项、财政部课题 1 项,以上均为康复方面的课题。

4.教学及教学管理工作规范

护理学院遵循“以人为本-提高人类健康之整体护理”为教学理念,以培养合格的应用型护理专业人才为目标,努力提高教育教学水平,狠抓质量工程的建设,加强学科建设及内部管理体制的改革,建立和完善教学质量监控、评估体系、强化教学过程管理长效机制,以推动学院的发展。教学及管理过程中注重素质教育、加强学生创新精神和创造能力的培养,重视学生人性的发展,实行因材施教,积极开展人才培养模式、教学内容、课程体系和教学方法的改革,重视教学研究,努力开展各种教学实验和教学改革试点工作。近 3 年来护理

专业课学生评教优秀率达 90% 以上。康复治疗学专业人才和护理学专业人才均为应用型人才，两者培养方法有相似之处。在培养康复治疗学专业人才时，我们将借鉴护理专业的培养方法结合国内外先进的康复培养经验，使教学和教学管理工作规范有序。

5.通过国内外交流，优化办学理念，扩大影响力

护理学院积极开展国内外学术交流和师资培训，先后与美国韦伯大学、菲律宾比立勤大学、韩国庆熙大学、韩国红十字大学、等国家不同大学进行交流与合作，在 2008 年与韩国庆熙大学建立了姊妹大学关系，于 2009 至 2014 年成功举办了六届与韩国庆熙大学传统中医护理学分交换项目。四年来，选派百余名名优秀护理本科生前往该校进行学习交流。2006 年、2010、2012 年年曾多次校邀请美国韦伯大学呼吸治疗技术专家在全省范围内进行为期一周的呼吸治疗技术讲座，参加的省内各大医院 ICU 及呼吸科专业人员达到近 200 人。并且近 3 年来选派 12 名骨干教师赴美国韦伯大学、韩国庆熙大学进修学习，提高教师的综合素质和教学科研水平。

护理学院为了筹办康复治疗学专业，分别同美国、韩国有关大学和首都医科大学康复医学院（设在中国康复研究中心）、四川大学、南京医科大学、山西长治医学院等国内高校多次沟通学习，通过交流结合教育部有关规定形成现有的办学理念和课程设置。今后我们继续将通过国际合作，与国外知名的大学联合培养康复人才，尽快解决师资力量相对不足、教学经验缺乏、教材不够系统、实习基地太少等问题，也有利于尽快与国际接轨，加强与国际康复领域的交流。

培养方案表

康复治疗学专业本科人才培养方案

一、培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，基础知识扎实、动手能力强、人格好、人缘好、形象好、适应能力强和具有宽厚的人文、社会科学和自然科学基础知识，具备初步医学理论知识，掌握康复治疗学基本理论和专业技能，能够在各级医疗机构、康复中心、疗养院、运动队、康复保健机构、学校、卫生行政管理单位、设备销售和研发机构从事现代临床康复治疗、教学、科研、管理的应用型专业技术人才。

二、培养规格

（一）思想道德与职业素质目标

1. 热爱祖国，遵纪守法，拥护中国共产党的领导，拥护具有中国特色社会主义制度，愿为祖国康复治疗事业的发展 and 人类身心健康奋斗终生。
2. 热爱康复治疗学专业，对康复治疗学科的性质和发展具有正确的认知和责任感，初步形成正确的专业价值观和为全人类健康服务的献身精神。
3. 关爱生命，尊重治疗对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利，具有平等、博爱的人道主义精神和全心全意为护理对象服务的精神。
4. 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准和伦理要求的职业行为倾向。
5. 具有创新精神，确立终身学习的目标，积极主动的获取新知识，不断进行自我完善，推动康复治疗学专业发展。
6. 尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和积极开展跨学科合作的意识。
7. 树立依法治疗的法律观念，遵从医疗相关法规，自觉将所有的专业行为纳入法律和伦理允许的范围内，具有运用法规保护治疗对象和自身权益的明确意识。

（二）知识目标

1. 熟悉国家卫生工作的基本方针、政策和法规。
2. 系统掌握康复治疗学专业的的基本理论、基本技能、基本方法和相关知识。
3. 熟悉生物、心理、社会各种因素对健康与疾病的影响。
4. 掌握人体正常结构、功能、心理状态及其发展变化。

5. 有一定发展潜力、创新精神和实践能力。

（三）技能目标

1. 具备在专业实践中与治疗对象和相关专业人员有效沟通与合作的能力。

2. 具有运用多学科知识进行评估，制定合理的康复治疗计划并实施。

3. 掌握基础康复治疗技术、基本专科康复治疗技术和常用诊疗技术。

4. 具备对常见疾病和残疾的康复治疗、评定及预防的基本能力。

5. 具备参与综合医院康复科、康复中心和社区康复站等多个层次康复治疗工作的能力，争取尽快满足残疾人、老年病人、慢性病患者等社会不同人群对康复治疗的需求。

6. 具有文献检索、资料收集的基本方法，具有利用现代信息技术有效获取、评价和利用康复治疗信息的基本技能。

7. 具有运用一门外语阅读护理文献和简单的会话能力。

8. 有自主学习和自我发展的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。

三、主干学科与相关学科

（一）主干学科：康复医学、基础医学、临床医学

（二）相关学科：护理学、预防医学

四、主要课程

基础课程：解剖学、病理生理学、组织胚胎学、人体发育学、生物力学、运动机能学、诊断学基础、外科学概论、内科学概论、医学统计学等。

专业课程：物理治疗评定学、运动治疗学、心肺系统物理治疗学、神经系统物理治疗学、骨骼肌肉系统物理治疗学、儿童物理治疗学、传统康复治疗学等。

五、主要实践环节

包括临床综合见习、综合技能实训、毕业实习、毕业考试、社会实践、毕业教育等。具体安排为：临床实习 42 周，毕业考试 2 周。

六、学制

学制四年，理学学士学位。

七、毕业条件

学生全部必修课程考核合格，最低完成207学分，其中课内必修课课程129.5学分、选修课程18.5学分、实践环节51学分、课外实践8学分。毕业考试合格，可获得毕业证。

八、选课说明与要求

(一) 为达到本科人才培养的总体目标，本人才培养方案设定了必修课程和选修课程两大类。所规定的要求课程和学分为最低要求，也是学生毕业时必须完成的学分。学生每学期所修学分（必修课和选修课之和）一般为25~30学分。

(二) 必修课程根据医学教学的规律由学校统一安排，学生学完课程、考试合格可获得相应学分。

(三) 为适应社会对学生素质教育的要求，拓展学生知识面，在开设必修课的同时，开设了一定量的选修课，包括全校公共选修课和专业选修课两类，并根据培养目标在各类课程中设置了一定量的选修学分，学生根据自己的兴趣和爱好任意选择。

(四) 选修课一旦选定，学习要求与必修课相同，学生要正确处理好必修与选修的关系，建议学生每学期选修课不要超过2~3门。

(五) 为了培养学生的社会实践能力，要求学生参加一定量的课外实践活动，要求课外实践活动最少完成8学分，具体要求参照学校相关规定执行。

九、课程设置

课程类别	课程编号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	必修/选修	开课学期	开课系部	
通识类	1	思想道德修养与法律基础	3	40	32	8	必修 15 学分	1	思政部	
	2	中国近现代史纲要	2	36	28	8		2	思政部	
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	6	108	62	46		3	思政部	
	4	马克思主义基本原理	3	54	42	12		4	思政部	
	5	形势与政策	1	20	20	0		1、4	思政部	
	体育\英语\计算机	6	大学体育	6	120	0	120	必修 24 学分	1~4	体育部
		7	大学计算机基础及应用	4	84	42	42		2	卫生管理系
		8	大学英语	14	280	218	62		1~4	英语系
	自然学科	9	医用化学★	2.5	48	40	8	选修 4 学分	1	药学院
		10	医用物理学★	1.5	30	26	4		1	医学技术系

课程类别	课程编号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	必修/选修	开课学期	开课系部	
人文社科类	11	大学语文★	2	36	30	6	选修 2 学分	1	卫生管理系	
	从全校公共选修课程中选择		2	36	36	0	选修 2 学分			
合 计			47	892	576	316	39/8			
学科类	医学基础课	12	系统解剖学 B	6	108	72	必修 22 学分	1	基础医学部	
		13	组织学与胚胎学	2.5	44	28		16	1	基础医学部
		14	生理学	3	54	54		0	2	基础医学部
		15	病理学	6	100	70		30	3	基础医学部
		16	病理生理学 A	3	60	60		0	4	基础医学部
		17	机能实验学	1.5	24	0		24	4	基础医学部
		专业选修课（附表）		1.5	27	27	0	选修 1.5 学分		
	从全校公共选修课程中选择		2	36	36	0	选修 2 学分			
合 计			25.5	453	347	106	22/3.5			
学科类	专业基础课	18	诊断学	6	108	80	必修 27.5 学分	2	临床医学院	
		19	外科学	7.5	136	68		68	3	临床医学院
		20	内科学	4	72	42		30	4	临床医学院
		21	医学影像学	2	30	24		6	3	临床医学院
		22	临床医学概论	3	54	54		0	2	临床医学院
		23	医学统计学	2	36	26		10	5	护理学院
		24	生物力学	1	20	16		4	5	护理学院
		25	医学心理学	2	36	30		6	6	卫生管理系
		专业选修课（附表）		2	36	36		0	选修 2 学分	
	合 计			29.5	528	376	152	27.5/2		
学科类	专业课	26	物理治疗评定学	5	90	66	必修 41 学分	4	护理学院	
		27	运动治疗学	6	108	60		48	5	护理学院
		28	心肺系统物理治疗学	2	36	30		6	5	护理学院
		29	神经系统物理治疗学	2	36	30		6	5	护理学院
		30	骨骼肌肉系统物理治疗学	2	36	30		6	6	护理学院
		31	儿童物理治疗学	2	36	30		6	5	护理学院
		32	传统康复治疗学	2	36	30		6	6	护理学院
		33	运动疗法技术学	2	36	30		6	6	护理学院
		34	作业治疗学	2	36	30		6	5	护理学院
		35	语言治疗学	2	36	30		6	6	护理学院
		36	日常生活技能与环境改造	2	36	30		6	5	护理学院
		37	康复心理学	3	54	40		14	6	护理学院
		38	针灸学	3	54	40		14	5	护理学院
		39	推拿学	4	72	48		24	6	护理学院
40	老年医学	2	36	30	6	6	护理学院			

课程类别	课程编号	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	必修/选修	开课学期	开课系部
		专业选修课（附表）	5	90	90	0	选修 5 学分		
	合 计		46	828	644	184	41/5		
课内学分和学时			148	2701	1943	758	129.5/18.5		
集中实践	综合教育	入学教育	2	2 周			必修 4 学分		学工部
		军训							学工部
		公益劳动	1	1 周					学工部
		职业生涯与发展规划	1	1 周					招就处
		就业指导							招就处
		毕业教育							学工部
	实训 实习	专业综合技能实训	3	1 周			必修 47 学分		护理学院
		毕业实习、考核	44	44 周					护理学院
	课外 实践	创新教育（如大学生创新创业项目）	8				应获得 8 学分		团委
		各类竞赛（如国家级、省级、校级竞赛等）							团委
		社会实践（如寒、暑假社会实践等）							团委
		社团活动							团委
	合 计			59			59 学分		
总 计			总学分 207 学分，必修 188.5 学分，选修 18.5 学分						
注：标注★为限定选修课									

附表： 专业选修课、讲座

序号	课 程	学分	学时	开课学期	建议开课院系
1	大学语文★	2	36	1	卫生管理系
2	医用化学★	2.5	48	1	药学院
3	医用物理学★	1.5	30	1	医学技术系
4	临床营养学	2	36	2	护理学院
5	康复护理学	1.5	28	3	护理学院
6	疼痛治疗学	1.5	30	4	护理学院
7	假肢及矫形器学	2	36	4	护理学院
8	家庭保健学	1	20	5	护理学院
9	语言治疗学	2.5	48	5	护理学院
10	流行病学	2	36	6	公共卫生系
11	预防医学	2	36	6	公共卫生系
		20.5	384	选修学分≥17	

十、必修课程学期安排

第一学年									
第一学期					第二学期				
课程类别	课程名称	学分	总学时	周学时	课程类别	课程名称	学分	总学时	周学时
通识类	思想道德修养与法律基础	3	40	2	通识类	中国近现代史纲要	2	36	2
	形势与政策	0.5	10	1		大学体育	1.5	30	2
	大学体育	1.5	30	2		大学英语*	3.5	72	4
	大学英语*	3.5	64	4		大学计算机基础及应用*	4	84	4/2
医学基础	系统解剖学 B*	6	108	4	医学基础	生理学*	3	54	4/2
	组织学与胚胎学*	2.5	44	2	专业基础课程	诊断学*	6	108	4
					临床医学概论	3	54	4/2	
合计		15.5	296	15	合计		23	438	24/18

第二学年									
第三学期					第四学期				
课程类别	课程名称	学分	总学时	周学时	课程类别	课程名称	学分	总学时	周学时
通识类	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	6	62	4	通识类	马克思主义基本原理*	3	54	4/2
	大学体育*	1.5	30	2		形势与政策	0.5	10	1
	大学英语*	3.5	72	4		大学体育	1.5	30	2
						大学英语	3.5	72	4
专业基础课程	病理学*	6	100	4	医学基础	病理生理学 A	3	60	4/2
	医学影像学	2	30	2	专业基础课程	机能实验学	1.5	24	2
专业基础课程	内科学	4	72	4/2	专业基础课程	内科学	4	72	4/2
专业基础课程	外科学	7.5	136	4	专业基础课程	物理治疗评定学	5	90	4
合计		26.5	428	20	合计		22	412	25/19

第三学年									
第五学期					第六学期				
课程类别	课程名称	学分	总学时	周学时	课程类别	课程名称	学分	总学时	周学时
专业基础课程	医学统计学	2	36	2	专业基础课程	医学心理学	2	36	2
	生物力学	1	20	2		专业课程	骨骼肌肉系统物理治疗学	2	36
专业课程	运动治疗学*	6	108	4/2	传统康复治疗学*		2	36	2
	心肺系统物理治疗学	2	36	2	运动疗法技术学		2	36	2
	神经系统物理治疗学	2	36	2	语言治疗学		2	36	2
	儿童物理治疗学	2	36	2	康复心理学		3	54	4/2
	日常生活技能与环境改造	2	36	2	推拿学		4	72	4
	作业治疗学	2	36	2	老年医学		2	36	2
	针灸学	3	54	4/2					
合计		22	398	22/18	合计		19	342	20/18

第四学年									
第七学期					第八学期				
课程类别	课程名称	学分	总学时	周学时	课程类别	课程名称	学分	总学时	周学时
实践教学	临床教学实习 22 周				实践教学	临床教学实习 22 周			
合计	临床教学实习 44 周 、 毕业考核 2 周								